

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ
КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ
ІМЕНІ ГЕТЬМАНА ПЕТРА КОНАШЕВИЧА-САГАЙДАЧНОГО

ФАКУЛЬТЕТ СУДНОВОДІННЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

**СІЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ**



ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Викладач	Попелюшко Роман Павлович, доктор психологічних наук, професор
Контактний телефон	+38(050) 788-93-63
E-mail	roman-xnu@ukr.net
Офіційна назва освітньої програми	Практична психологія
Рівень вищої освіти	магістерський (другий)
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність	053 «Психологія»
Спеціалізація	-
Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	4
Статус дисципліни	Вибіркова
Мета вивчення дисципліни	Підготувати сучасного конкурентоспроможного фахівця, здатного надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості з досвідом перебування в екстремальних і кризових ситуаціях, створювати і реалізовувати профілактичні та реабілітаційні програми безпечної взаємодії людини з середовищем і збереження її ментального здоров'я.

Інтегральна компетентність, загальні компетентності, спеціальні (фахові) компетентності	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК7. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК8. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК11. Здатність надавати психологічну допомогу особистості під час переживання життєвих і професійних криз з використанням спеціальних прийомів та методів. СК12. Здатність до аналізу стратегії і тактики кар'єрного зростання, психодіагностичного використання інструментарію психокорекційних засобів у та професійному консультуванні, керівництва власним кар'єрним зростанням. СК13. Здатність до розуміння природи поведінки лідерів, їх діяльності та вчинків. СК14. Здатність володіти стратегіями та техніками самопрезентації у діловій комунікації.
---	--

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ТЕМАМИ

Змістовний модуль 1. «Психологія людського функціонування в екстремальних і кризових умовах: закономірності психічних реакцій, трансформації поведінки та внутрішнього світу особистості під впливом екстремальних факторів»

Тема 1 «Предмет, задачі та методи екстремальної психології.

Типи та види екстремальних ситуацій. Психогенний характер екстремальних ситуацій. Екстремальні чинники психогенного ризику». Предмет екстремальної психології. Зміст і межі дослідження психіки в умовах граничних навантажень. Основні наукові задачі екстремальної психології. Методи дослідження психічних реакцій в екстремальних умовах. Емпіричні та експериментальні підходи у вивченні екстремальної поведінки. Класифікація екстремальних ситуацій у сучасній психології. Типи екстремальних подій за джерелом небезпеки. Види екстремальних впливів за ступенем інтенсивності та непередбачуваності. Соціально-психологічні фактори, що визначають сприйняття екстремальності. Психогенний характер екстремальних ситуацій.

Тема 2 «Особливості психічної діяльності людини в екстремальній ситуації. Специфічні прояви екстремальної поведінки. Зміни міжособистісних стосунків та способи управління масовою свідомістю в екстремальних та кризових умовах»

Психологічний стан людини під впливом раптової загрози. Особливості перебігу психічних процесів у стресових і кризових умовах. Перцептивні спотворення в екстремальній ситуації. Порушення уваги та пам'яті під впливом небезпеки. Механізми мислення в умовах дефіциту часу та ресурсів. Специфічні емоційні реакції на екстремальні події. Фізіологічні компоненти афективних вибухів. Модель «бий–біжи–завмири» та її психологічний зміст. Інстинктивні та свідомі форми екстремальної поведінки.

Тема 3 «Управління мотивацією в процесі екстремальної професійної діяльності. Способи підвищення стресової витривалості працівників. Екстрена психологічна допомога

постраждалим в умовах надзвичайної ситуації»

Психологічні основи мотивації в екстремальних видах професійної діяльності. Особливості формування внутрішньої та зовнішньої мотивації в умовах ризику. Роль ціннісно-смыслових орієнтацій у збереженні професійної ефективності. Мотиваційні механізми підтримки бойової та службової готовності. Вплив стресових факторів на зниження або підсилення мотивації. Методи розвитку особистісної відповідальності в екстремальних професіях. Психологічні умови формування стресової витривалості. Техніки саморегуляції для зниження впливу емоційного напруження. Алгоритми професійного стрес-менеджменту.

Тема 4 «Методологічні основи та система принципів кризової психології. Криза як феномен внутрішнього світу людини і ключовий момент її розвитку»

Поняття кризової психології як окремої галузі знань. Предмет і межі наукового вивчення кризових станів. Основні методологічні підходи до аналізу кризових явищ. Принцип цілісного розуміння особистості у кризовій психології. Принцип розвитку як ключ до інтерпретації кризи. Принцип контекстуальності переживань особистості. Принцип суб'єктивної значущості кризового досвіду. Психічна травма як внутрішній злам особистісних структур. Психологічний зміст переживання та його трансформативна роль.

Змістовий модуль 2. «Психологічна інтервенція в умовах кризи, втрати й особистісної дезінтеграції: сучасні методи корекції, підтримки та роботи з уразливими групами дорослих і дітей»

Тема 5 «Методичний арсенал психологічних засобів корекції кризових станів особистості»

Поняття психологічної корекції кризових станів. Система видів психологічної допомоги при кризах. Диференціація психотерапевтичних, консультативних і підтримувальних втручань. Принципи вибору методів роботи з кризовими станами. Роль первинної психологічної діагностики у визначенні корекційних цілей. Короткострокові моделі кризової інтервенції. Техніки стабілізації емоційного стану в гострій кризі. Методи зниження психофізіологічного напруження. Підходи до роботи з дезорганізованими емоціями та афектом. Використання когнітивно-поведінкових технік у подоланні кризових переживань. Техніки реконструкції мислення та зменшення катастрофізації.

Тема 6 «Психологічна допомога в умовах втрати особистісної цілісності (при спробах суїциду). Особливості надання психологічної допомоги людині, яка перебуває в стані алкогольного сп'яніння»

Психологічна природа втрати особистісної цілісності. Суїцидальна поведінка як крайній прояв кризового розпаду внутрішньої структури особистості. Психологічні моделі аналізу суїцидальних намірів. Фактори суїцидального ризику та їх взаємодія. Внутрішні конфлікти, що лежать в основі суїцидальних тенденцій. Ранні індикатори підвищеної суїцидальної небезпеки. Алгоритми первинної кризової інтервенції при суїцидальних намірах. Принципи безпеки у роботі з потенційним суїцидентом. Техніки встановлення контакту з людиною у передсуїцидальному стані. Особливості когнітивної та емоційної підтримки суїцидально вразливих осіб. Вплив алкоголю на психіку та механізми викривлення поведінкових рішень.

Тема 7 «Основні аспекти переживання горя (при втраті близьких)»

Психологічна природа переживання горя. Емоційні фази та динаміка горювання. Класичні моделі стадій переживання втрати. Індивідуальні відмінності у тривалості та глибині горювання. Психологічні механізми заперечення, гніву, торгу й прийняття. Особливості переживання раптової або травматичної втрати. Соціальні та культурні чинники, що впливають на процес горювання. Роль

підтримки сім'ї та соціального оточення у подоланні втрати. Внутрішні ресурси особистості у процесі проживання горя. Патологічні форми або ускладнене горе. Ознаки затриманого, хронічного чи маскованого горя. Психологічні стратегії допомоги людині у стані гострого горювання.

Тема 8 «Надання психологічної допомоги дітям з психотравмою, з реакціями страху та фобіями»

Психологічні особливості дитячої психотравми. Реакції страху у дітей різного віку. Механізми формування дитячих фобій. Вікові відмінності у переживанні травмуючих подій. Роль сім'ї у виникненні та подоланні дитячих страхів. Ознаки гострих та відстрочених травматичних реакцій у дітей. Вплив хронічного стресу на психічний розвиток дитини. Діагностика травматичних переживань у дітей. Принципи безпечної комунікації з дитиною, що пережила травму. Психологічні вимоги до фахівця під час роботи з травмованими дітьми.

Тематика практичних занять:

- Практичне заняття №1. Теоретико-методологічні основи кризової психології.
- Практичне заняття №2. «Криза» як категорія: зміст та соціально-психологічні аспекти аналізу.
- Практичне заняття №3. Психологія життєвих криз: феноменологія та психосоціальні наслідки.
- Практичне заняття №4. Психологічна допомога при кризових станах особистості.
- Практичне заняття №5. Екстремальна психологія. Поняття екстремальної ситуації.
- Практичне заняття №6. Типологія екстремальних ситуацій.
- Практичне заняття №7. Екстремальні стани : поняття і диференціальна діагностика
- Практичне заняття №8. Методи надання екстреної психологічної допомоги
- Практичне заняття №9. Вплив психологічних кризових станів на особистість
- Практичне заняття №10. Стратегія поведінки в конфліктній ситуаціях
- Практичне заняття № 11. Перспективи розвитку психологічної підтримки у майбутньому
- Практичне заняття №12. Здобутки сучасної кризової психології

Теми для самостійного опрацювання:

1. Уявлення про кризові стани у психології.
2. Психологічні механізми емоційної стійкості людини
3. Базові детермінанти психічного стану.
4. Фактори та умови подолання психічного кризового стану.
5. Усвідомлювані і неусвідомлювані складові психічного кризового стану.
6. Можливості психологічної допомоги особистості в кризових станах.
7. Діагностика психологічної готовності особистості до подолання кризових станів
8. Психічні кризові стани в життєдіяльності особистості.
9. Систематизація видів кризових станів.
10. Психічні кризові стани в професійній діяльності особистості.
11. Причини виникнення кризових станів в спілкуванні.
12. Діагностика емоційно-вольового потенціалу особистості.
13. Теоретико-методологічні основи кризової психології
14. Типологія криз
15. Нормативні кризи дитячого та підліткового віку
16. Ненормативні кризи дитячого та підліткового віку
17. Нормативні кризи дорослих
18. Ненормативні кризи дорослих
19. Методи кризової психологічної допомоги
20. Методи кризової психологічної допомоги дітям
21. Кризові інтервенції у військовій психології
22. Кризові інтервенції постраждалим від військових дій

Приклад питань для підсумкового контролю:

1. Кризова психологія: предмет, завдання.
2. Базові категорії кризової психології.
3. Кризи: класифікація, психологічний зміст, сутність і стадії переживання.
4. Типи ставлення до кризової ситуації.
5. Історія виникнення та розвитку кризової психології.
6. Поняття психологічної кризи, її різні визначення.
7. Типи психологічних криз.
8. Форми переживання людиною психологічних криз.
9. Фактори, що сприяють кризовим явищам.
10. Вражаючі фактори, що здатні привести кризи.
11. Перебіг кризи та техніки життєдіяльності у складних життєвих ситуаціях.
12. Типи ставлення особистості до кризової ситуації.
13. Поняття про вікові кризи та періодизацію вікового розвитку.
14. Характеристика вікових криз дитинства.
15. Характеристика вікових криз дорослішання та дорослості.
16. Поняття про невроз. Кризи невротичного характеру.
17. Кризи статевої, національної, етнічної ідентичності.
18. Особливості роботи психолога з різними віковими категоріями людей у кризових ситуаціях.
19. Втрата сенсів під час кризи ідентичності та особливості прояву.
20. Шляхи подолання екзистенційної кризи.
21. Способи запобігання і подолання кризи ідентичності.
22. Види та фази професійних криз.
23. Характеристика стадій професійного становлення особистості.
24. Втрата роботи як професійна криза.
25. Шляхи виходу із професійної кризи.
26. Життєві кризи. Критично-сміслові кризи.
27. Можливі варіанти розв'язання кризи професійної кризи.
28. Стадії професійного розвитку особистості.
29. Професійний розвиток особистості.
30. Синдром професійного вигорання, як наслідок професійної кризи.
31. Особливості діагностики професійного вигорання.
32. Шляхи профілактики та корекції професійного вигорання.
33. Супровід як основа психосоціальної допомоги кризовій особистості. Характеристика методів психологічного супроводу.
34. Поняття про кризову інтервенцію.
35. Психологічний дебрифінг, характеристика його етапів.
36. Шляхи підвищення стресостійкості.
37. Рекомендації щодо покращення емоційного та психічного здоров'я.
38. Резильентність, способи її розвитку.
39. Методи психологічного супроводу особистості в кризі.
40. Роль психоедукації при кризовому втручанні.
41. Втрата як причина життєвої кризи.
42. Поняття про горе. Стадії горювання.
43. Психологічна допомога людині, яка переживає втрати та горе.
44. Втрата як причина життєвої кризи, види втрат в житті.
45. Поняття про горе. Типи горя. Почуття під час горювання.
46. Стадії горювання. Етапи горя за Л. Шнейдером.
47. Етапи психологічної допомоги відповідно до стадій переживання горя.
48. Модель дуального або подвійного процесу.
49. Поняття про ускладнене горе. Ознаки та можливі причини ускладненого горя.
50. Переживання втрати дітьми.
51. Психоедукація дітей, які переживають втрату.
52. Особливості роботи психолога з дітьми із втратою.
53. Консультування осіб, що переживають втрату.
54. Піраміда допомоги дорослим, які втратили близьких людей.
55. Психотехніки психологічної допомоги при втратах та горюванні.
56. Протокол соціально-психологічного супроводу сімей, які переживають травматичну подію і втрату.
57. 8-крокова програма психологічної допомоги дорослим та дітям.
58. Діагностичні критерії ускладненої втрати.

59. Принципи консультування горя.
60. Моделі горя: модель подвійного процесу; «R» процеси скорботи.
61. Доказові методики психологічної допомоги при горюванні.
62. Підтримка і допомога у процесі горювання.
63. Прояви довготривалого травматичного стресу.
64. Стрес», травматична подія, травматичний стрес, психотравма, посттравматичний стресовий розлад. Особливості визначення та розрізнення.
65. Травма на шкалі часу.
66. Вплив стресу та травматичного стресу на мозок та тіло людини.
67. Чинники, що сприяють відновленню людини, – резильєнтність та безперервність життя.
68. Самодопомога та самовідновлення в умовах кризових ситуацій.
69. Діагностичні критерії посттравматичного стресового розладу.
70. Психологічні механізми виникнення посттравматичного стресу.
71. Фактори ризику розвитку ПТСР.
72. Принципи корекції та методи роботи з ПТСР.
73. Втома від співчуття.
74. Вторинна травматизація, або вторинний травматичний стрес.

Програмні результати навчання	ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПРН12. Надавати психологічну допомогу особистості під час переживання життєвих і професійних криз з використанням спеціальних прийомів та методів. ПРН13. Створювати концепцію досягнення успіху у власній професійній кар'єрі. ПРН14. Розуміти природу поведінки лідерів, особливості їх діяльності та вчинків.
Форми поточного та підсумкового контролю	Поточний контроль: практичні роботи , модульні контрольні роботи Підсумковий контроль: залік

ОЦІНЮВАННЯ

Форми поточного та підсумкового контролю	Поточний контроль – 100 балів
--	-------------------------------

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру.

Залік			
Питання 1	Питання 2	Питання 3	Сума

10 б.	10 б.	10 б.	30 б.
-------	-------	-------	-------

Практична робота												
п/р 1	п/р 2	п/р 3	п/р 4	п/р 5	п/р 6	п/р 7	п/р 8	п/р 9	п/р 10	п/р 11	п/р 12	Сума
46.	46.	46.	46.	46.	56.	46.	46.	46.	46.	46.	56.	506.

МКР1	МКР2	Сума
10 б.	10 б.	20 б.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS			
Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90—100	Відмінно («зараховано»)	A	«Відмінно» — теоретичний зміст курсу освоєний цілком, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою.
80—89	Добре («зараховано»)	B	«Дуже добре» — теоретичний зміст курсу освоєний цілком, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального, робота з двома - трьома незначними помилками.
75—79		C	«Добре» — теоретичний зміст курсу освоєний цілком, практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками, робота з декількома незначними помилками, або з однією - двома значними помилками.
65—74	Задовільно («зараховано»)	D	«Задовільно» — теоретичний зміст курсу освоєний не повністю, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, містять помилки, робота з трьома значними помилками.
60—64		E	«Достатньо» — теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мініимального, робота, що задовольняє мінімум критеріїв оцінки.

21—59	Незадовільно («не зараховано»)	FX	«Умовно незадовільно» — теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота що потребує доробки
1—20		F	«Безумовно незадовільно» — теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значимого підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ВИКОРИСТАННЯ

Основні

1. Андерсен К., Рьокхольт Е., Рісе М. Групи психологічної підтримки для дітей та підлітків, які втратили близьких. Методичний посібник. Київ, 2020. 222 с.
2. Атаманчук Н.М. Кризова психологія: Конспект лекцій. Навчальний посібник для студентів спеціальності 053 Психологія денної та заочної форм підготовки освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр, магістр. Укл. Н. М. Атаманчук. Полтава: ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 2023. 142 с.
3. Заушнікова М.Ю. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Кризове консультування». Ірпінь, 2021. 282 с.
3. Кризова психологія: навчальний посібник / За заг. ред. проф. О. В. Тімченка. Харків: НУЦЗУ, 2019. 401с.
4. Мороз Р.А. Психологія травмуючих ситуацій та надання психологічної допомоги : методичні рекомендації. Миколаїв : Іліон, 2016. 224 с.
5. Наугольник Л.Б. Психологія стресу: підручник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. 324 с.
6. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. Загальна ред.: Н. Пророк. Київ, 2018. 208 с.
7. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 2. Загальна ред.: Л. Царенко. Київ, 2018. 240 с.
8. Титаренко Т.М. Кризове психологічне консультування. Київ : Плавник, 2021. 96 с.
9. Черезова І. О. Психологія життєвих криз особистості : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / І.О. Черезова. Бердянськ, БДПУ, 2016. 193 с.
10. Фомич М.В. Екстремальна та кризова психологія: [методичні вказівки до виконання контрольної роботи для слухачів заочної форми навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, спеціальності 053 «Психологія»]. Черкаси : ЧПБ імені Героїв Чорнобиля, 2017. 34 с.
11. Екстремальна та кризова психологія: термінологічний словник / За заг. ред. проф. О. В. Тімченка. Харків: ХНАДУ, НУЦЗУ, 2010. 291 с.

Допоміжні

1. Загальна психологія: Навч. вид. / О. Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін. — К.: А.

П. Н., 2009.

2.Копець Л.В. Психологія особистості: Навч. посіб. для студ. вищ.навч. закл. – 2-ге вид. _ К.: Вид. дім «Києво–Могилянська академія», 2008. – 458 с.

3. Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. Ред. М.С. Корольчука. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2017. – 320 с.

4.Корольчук М.С., Криворучко П.П. Історія психології: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2014. – 248 с.

5.Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дияконов Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової. – 2-ге вид., стер. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2016. – 203 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <https://stud.com.ua>

2. <http://www.nbu.gov.ua/>

3. <http://lib.kture.kharkov.ua/>

4. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського <http://www.nbu.gov.ua/>

5. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського www.dnpb.gov.ua/

ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів ДУІТ: Кодекс академічної доброчесності Державного університету інфраструктури та технологій <https://duit.edu.ua/public-information/legal-framework/>

Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у Державному університеті та технологій Положення про Комісію з академічної доброчесності у ДУІТ та Комісію з етики та управління конфліктами у сфері академічної доброчесності у ДУІТ <https://duit.edu.ua/public-information/legal-framework/>

- Порушення Кодексу академічної доброчесності ДУІТ є серйозним порушенням, навіть якщо воно є ненавмисним.
- Списування під час контрольних заходів заборонені.

Усі письмові роботи, виконані в електронному вигляді (реферати), перевіряються на наявність плагіату згідно з Положенням про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату у ДУІТ. У випадках виявлення порушення реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності ДУІТ.

Щодо відвідування

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування, індивідуальний графік тощо) навчання може відбуватися в онлайн (або змішаній) формі за погодженням із деканом факультету.

Неформальна освіта

Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти ДУІТ».

<https://duit.edu.ua/public-information/legal-framework/>

