

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ
ІМЕНІ ГЕТЬМАНА ПЕТРА КОНАШЕВИЧА-САГАЙДАЧНОГО

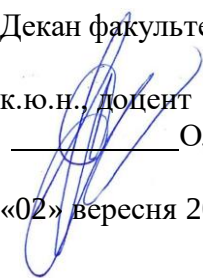
ФАКУЛЬТЕТ СУДНОВОДІННЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету

к.ю.н., доцент

 Олександр ЄЛІАЗАРОВ

«02» вересня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОТЕРАПІЇ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

другий (магістерський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

05 «Соціальні та поведінкові науки»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

053 Психологія

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА Практична психоогія

2024-2025 навчальний рік

Робоча програма з дисципліни «Сучасні проблеми психотерапії та психокорекції» для здобувачів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 Психологія ОПП «Практична психологія». Київ : ДУІТ, 2024. – 13с.

Розробник:

Соляник Марина Геннадіївна, к.пед.н., доцент,
доцент кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін



Робочу програму схвалено на засіданні психології та соціально-гуманітарних дисциплін
Протокол № 1 від « 02 » вересня 2024 року

Гарант ОПП «Практична психологія» ОС Магістр
К.псих.н., доцент



Олена ТИРОН

@ СОЛЯНИК М.Г., 2024 рік

@ СОЛЯНИК М.Г., 2025 рік

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень, ступінь овіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки	Обов’язкова	
	Спеціальність: 053 Психологія		
	Змістовних модулів – 2	Освітня програма: Практична психологія	Рік підготовки
1-й			1-й
Семестр			
2-й	2-й		
Загальна кількість годин – 150			
	Рівень вищої освіти: <i>(другий) Магістерський</i> Ступінь вищої освіти: магістр	Лекції	
		24 год.	8
Практичні, семінарські			
26 год.		8	
Лабораторні			
-		-	
Самостійна робота			
100 год.		134	
Вид контролю:			
екзамен	екзамен		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 33/67

для заочної форми навчання – 11/89

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма навчальної дисципліни «Сучасні проблеми психотерапії та психокорекції» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності «053 Психологія».

Вивчення дисципліни «Сучасні проблеми психотерапії та психокорекції» ґрунтується на раніше отриманих здобувачами знаннях, практичних вміннях та навичках з таких дисциплін як «Психологія лідерства та кар'єри», «Психологія творчості», «Методика викладання психології у ЗВО» та ін., що викладаються здобувачам спеціальності «Психологія» рівня вищої освіти «магістр».

Метою дисципліни є розвиток знання та формування теоретичних і практичних знань щодо напрямків сучасних проблем психокорекції та психотерапії, формування практичних умінь використання сучасних методів психокорекції та психотерапії в діяльності практикуючого психолога.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Сучасні проблеми психотерапії та психокорекції» є засвоєння знань про проблеми сучасності в психотерапії та психокорекції, оволодіння вміннями проводити психологічну корекцію у своїй психологічній діяльності, аналіз та використання методів та технік психотерапії та психокорекції з клієнтами.

Очікувані результати навчання:

- знати найбільш поширених методів та способів психокорекції.
- знати особливості психокорекції,
- знати психічні явища, що підлягають психокорекції,
- знати корекційні програми у роботі з психологічними проблемами,
- вміти оперувати понятійно-категоріальним апаратом психотерапії та психокорекції,
- вміти логічно та обґрунтовано проводити психологічне обстеження та дослідження,
- вміти визначати ефективність застосування психокорекції та психотерапії..

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1 . Основи сучасної психотерапії та психокорекції

Тема 1. Історія розвитку психотерапії як науки.

Психотерапія як наука і практична діяльність. Історія розвитку зарубіжної психотерапії. Етапи розвитку психотерапії.

Тема 2. Загальні засади психотерапії.

Поняття психотерапії. Предмет психотерапії. Медичний і психологічний підходи в психотерапії. Поняття про психотерапевтичне втручання. Загальні чинники психотерапії. Принципи психокорекції. Методи психокорекції. Проблеми та фактори ефективності . Оцінка ефективності психокорекційного впливу.

Тема 3. Методи психотерапії.

Зміст методів психотерапії. Етапи психотерапевтичного процесу. Основні скарги клієнтів . Важкі клієнти психотерапевтів як сучасна проблема психотерапії. Психолого-педагогічна майстерність спеціаліста. Вимоги до фахівця. Етичні принципи спеціаліста, який забезпечує психокорекційний вплив. Постановка мовленнєвого голосу в психокорекційній роботі.

Тема 4. Напрямки та підходи у психокорекції та психотерапії

Психодинамічна психотерапія. Сутність психодинамічного підходу. Сутність поведінкового напрямку в психокорекції та психотерапії. Сутність раціонально-емоційної терапії А. Елліса та когнітивного підходу А. Бека. АВС-техніка А.Елліса. Гуманістичний підхід. Клієнт-центрований підхід К. Роджерса. Екзистенційний напрямок у психокорекції та психотерапії.

Тема 5. Діагностика інтелекту в психотерапевтичній роботі.

Поняття інтелекту як об'єкту дослідження в психотерапевтичній роботі . Підходи до визначення структури інтелекту: монофакторні теорії (Ч. Спірмен), мультифакторні теорії (Л. Терстоун, Д. Гілфорд), ієрархічні теорії (П. Вернон, Д.Векслер, Р.Кеттелл). Загальна характеристика тестів інтелекту. Фактори, які впливають на результати дослідження інтелекту. природне і надбане в інтелекті, особистість і інтелект, кількісний та якісний аналіз результатів обстеження). Конкретні методики діагностики інтелекту: тест структури інтелекту Р. Амтхауера, шкали дослідження інтелекту Д.Векслера, прогресивні матриці Дж. Равена, шкільний тест розумового розвитку, тест інтелектуального потенціалу, методика Ф.Гудінаф "Намалюй людину", тест Г.Айзенка.

Тема 6. Імідж психотерапевта.

Імідж психотерапевта. Постановка мовленнєвого голосу психотерапевта. Психолого-педагогічна майстерність в психотерапевтичній роботі. Етичні принципи роботи психотерапевта. Специфіка групової психокорекції Особливості комплектування групової терапії. Різновиди корекційних груп і фактори ефективності психокорекції при роботі з групою. Вплив іміджу психотерапевта на ефективність роботи з групою.

Модуль 2. Особливості психотерапії та психокорекції з окремими категоріями тих, що звертаються за допомогою

Тема 7. Особливості психокорекції та психотерапії дітей та підлітків.

Визначення психокорекції дітей та підлітків. Історія розвитку психотерапії та психокорекції дітей та підлітків. Основні напрямки та методи психотерапії та психокорекції дітей та підлітків. Специфіка використання психокорекції у роботі з дітьми та підлітками: врахування віку і рівня розвитку дитини. Принципи психокорекції дітей та підлітків. Показання та протипоказання до окремих видів психокорекції дітей та підлітків. Особливості індивідуальної дитячої психотерапії та психокорекції. Групова психокорекція дітей та підлітків. Етапи психотерапії та психокорекції дітей та підлітків. Методичні засоби психотерапії та психокорекції дітей та підлітків.

Тема 8. Основні психопатологічні розлади дітей та підлітків.

Вікові особливості психопатології дітей та підлітків. 4 основних вікових рівня переважання нервово-психічного реагування у дітей та підлітків: соматовегетативний (0-3 роки); психомоторний (4-7 років); афективний (5-10 років); емоційно-ідіаторний (11-17 років). Основні психопатологічні розлади дітей і підлітків. Розлади відчуттів і сприйняття. Розлади психомоторики. Розлади потягів у дітей та підлітків. Емоційні (афективні) розлади у дітей та підлітків. Порушення абстрактного пізнання у дітей та підлітків.

Тема 9. Сучасні підходи до психотерапії та психокорекції дітей та підлітків.

Ігрова психотерапія та психокорекція. Психоаналітична ігрова психотерапія: структурована ігрова терапія (ігрова терапія відреагування) Д.Леві, терапія відносин. Недирективна ігрова терапія, центрована на клієнті / дитині. Поведінковий напрямок в ігровій терапії. Когнітивно-поведінкова ігрова терапія. Казкотерапія у роботі з дітьми та підлітками. Пісочна терапія у роботі з дітьми та підлітками

Тема 10. Психотерапія та психокорекція в стресових та постстресових станах

Поняття про психологічну травму, гостру реакцію на стрес та ПТСР. Завдання екстреної психологічної допомоги. Відновлення вітальних функцій та активності. Впорядкування активності і відреагування переживань. Відновлення дій, що розпалися. Символічна переробка переживань..

Тема 11. Сучасні проблеми когнітивно-поведінкової психотерапії.

Міжособистісні стосунки як об'єкт поведінкової психотерапії . Систематизація методик діагностики міжособистісних стосунків. Діагностика міжособистісних стосунків у виробничому колективі, учнівській групі та в сім'ї. Методики когнітивно-поведінкової психотерапії.

4. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність, загальні компетентності, спеціальні (фахові) компетентності

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК3. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК4. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- ЗК6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні компетентності (СК):

- СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.
- СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.
- СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
- СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
- СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
- СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Програмні результати навчання

Після вивчення дисципліни студент повинен продемонструвати набуті результати навчання:

- ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
- ПРН12. Надавати психологічну допомогу особистості під час переживання життєвих і професійних криз з використанням спеціальних прийомів та методів.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л.	п.	лаб.	інд.	с.р.		л.	п.	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Сучасні проблеми психотерапії та психокорекції												
Тема 1. Історія розвитку психотерапії як науки	9	2	2			5	12	2				10
Тема 2. Загальні засади психотерапії	9	2	2			5	15					15
Тема 3. Методи психотерапії.	14	2	2			10	12	2				10
Тема 4. Напрямки та підходи у психокорекції та психотерапії	18	4	4			10	12		2			10
Тема 5. Діагностика інтелекту в психотерапевтичній роботі.	15	2	2			10	12		2			10
Тема 6. Імідж психотерапевта.	14	2	2			10	17	2				15
Модуль 2. Особливості психотерапії та психокорекції з окремими категоріями тих, що звертаються за допомогою												
Тема 7. Особливості психокорекції та психотерапії дітей та підлітків.	14	2	2			10	12	2				10
Тема 8. Основні психопатологічні розлади дітей та підлітків.	14	2	2			10	17					15
Тема 9. Сучасні підходи до психотерапії та психокорекції дітей та підлітків.	16	2	4			10	12		2			10
Тема 10. Психотерапія та психокорекція в стресових та постстресових станах	14	2	2			10	16		2			14
Тема 11. Сучасні проблеми когнітивно-поведінкової психотерапії.	14	2	2			10	15					15
Всього за семестр	150	24	26			100	150	8	8			134

6. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ (не передбачено планом)

7. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
Змістовий модуль 1. Сучасні проблеми психотерапії та психокорекції			
1	Тема 1. Історія розвитку психотерапії як науки	2	0
2	Тема 2. Загальні засади психотерапії	2	0
3	Тема 3. Методи психотерапії.	2	0
	Тема 4. Напрямки та підходи у психокорекції та психотерапії	4	2
4	Тема 5. Діагностика інтелекту в психотерапевтичній роботі.	2	2
5	Тема 6. Імідж психотерапевта.	2	0
Модуль 2. Особливості психотерапії та психокорекції з окремими категоріями тих, що звертаються за допомогою			
6	Тема 7. Особливості психокорекції та психотерапії дітей та підлітків.	2	0
7	Тема 8. Основні психопатологічні розлади дітей та підлітків.	2	0
	Тема 9. Сучасні підходи до психотерапії та психокорекції дітей та підлітків.	4	2
	Тема 10. Психотерапія та психокорекція в стресових та постстресових станах	2	2
8	Тема 11. Сучасні проблеми поведінкової психотерапії.	2	0
	Разом	26	8

8. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ (не передбачено планом)

9. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
Змістовий модуль 1. Сучасні проблеми психотерапії та психокорекції			
1	Сучасні проблеми екзистенціальної психотерапії	10	15
2	Психодрама; форми та види	10	15
3	Професійний успіх як криза	10	14
4	Принципи психокорекційної роботи	10	10
5	Сучасні проблеми групової психокорекції	10	15
6	Психокорекція методами арт-терапії.	10	15
7	Медичний і психологічний підходи в психотерапії.	10	10
8	Важкі клієнти психотерапевтів як сучасна проблема психотерапії.	10	15
9	Методи виявлення механізмів психологічного захисту.	10	15
10	Оцінка ефективності психокорекційного впливу.	10	10
	Разом	100	134

Підсумкова тека: Екзамен.

10. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Проведення лекційних і практичних занять, слайдові презентації (у програмі Power Point) з кожної теми, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань.

11. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Виконання модульних контрольних робіт, індивідуальних завдань, самостійне вивчення окремих тем курсу.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за усіма видами навчальних

робіт проводиться за поточним, модульним проміжним та підсумковим контролюми. Поточний контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів під час обговорення теоретичних питань. Модульний проміжний контроль проводиться з метою визначення стану поточної успішності студентів за певний період навчання. Контрольні завдання за змістовним модулем включають тестові питання.

Контроль самостійної роботи здійснюється:

- з лекційного матеріалу — шляхом перевірки конспектів;
- з практичних занять — за допомогою перевірки виконаних завдань. Усі контрольні заходи включено до 100-бальної шкали оцінювання.

Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінювання результатів навчання здобувачів за семестр. Підсумковий семестровий контроль знань відбувається на іспиті у письмовій формі. Екзаменаційний білет включає 3 питання.

ОЦІНЮВАННЯ	
Форми поточного та підсумкового контролю	Поточний контроль – 100 балів
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру.	

Екзамен			
Питання 1	Питання 2	Питання 3	Сума
11 б.	11 б.	13 б.	35 б.

Практичні заняття										
п/р 1	п/р 2	п/р 3	п/р 4	п/р 5	п/р 6	п/р 7	п/р 8	п/р 9	п/р 10	п/р 11
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Контрольні роботи (МКР)		
МКР1	МКР2	Сума
5 б.	5 б.	10 б.

Підсумкова оцінка виставляється з урахуванням суми всіх балів, з додаванням 10 балів за ведення конспекта

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS			
Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення

90—100	Відмінно («зараховано»)	A	«Відмінно» — теоретичний зміст курсу освоєний цілком, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою.
80—89	Добре («зараховано»)	B	«Дуже добре» — теоретичний зміст курсу освоєний цілком, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального, робота з двома - трьома незначними помилками.
75—79		C	«Добре» — теоретичний зміст курсу освоєний цілком, практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками, робота з декількома незначними помилками, або з однією - двома значними помилками.
65—74	Задовільно («зараховано»)	D	«Задовільно» — теоретичний зміст курсу освоєний не повністю, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, містять помилки, робота з трьома значними помилками.
60—64		E	«Достатньо» — теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального, робота, що задовольняє мінімум критеріїв оцінки.
21—59	Незадовільно («не зараховано»)	FX	«Умовно незадовільно» — теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю
			повторного складання), робота що потребує доробки

1—20		Ф	«Безумовно незадовільно» — теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значимого підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки
------	--	---	---

Питання для підсумкового контролю

1. Первинне інтерв'ю.
2. Сучасна психотерапія, її напрями.
3. Психопрофілактика. Види психопрофілактики.
4. Техніки і методики аутогенного тренування.
5. Психологічне консультування у психотерапевтичному процесі.
6. Сімейна психотерапія.
7. Емоційні (афективні) розлади у дітей та підлітків.
8. Роль психотерапії у лікуванні психосоматичних захворювань.
9. Класифікація методів психотерапії.
10. Основні напрями та методи психотерапії та психокорекції дітей та підлітків.
11. Специфіка використання психокорекції у роботі з дітьми та підлітками: врахування віку і рівня розвитку дитини.
12. Принципи психокорекції дітей та підлітків.
13. Показання та протипоказання до окремих видів психокорекції дітей та підлітків.
14. Особливості індивідуальної дитячої психотерапії та психокорекції.
15. Групова психокорекція дітей та підлітків.
16. Етапи психотерапії та психокорекції дітей та підлітків.
17. Основні форми психотерапії. Групова та індивідуальна психотерапія.
18. Короткострокова прицільна психотерапія, її сутність і мета.
19. Індивідуальна довгострокова психотерапія, її мета.
20. Загальна характеристика когнітивного підходу в психотерапії.
21. Поведінковий напрям психотерапії, його характеристика.
22. Загальна характеристика гіпноугестивної психотерапії.
23. Сутність екзистенціальної психотерапії, основні поняття.
24. Загальна характеристика психодинамічних підходів у психотерапії.
25. Основні поняття клієнт-центрованої психотерапії.
26. Гештальтпсихотерапія та гештальтпсихологія.
27. Трансперсональна психотерапія С. Грофа.
28. Роль психологічного тренінгу в психотерапевтичному процесі.
29. Психотерапевтичний контракт.
30. Сутність психодинамічного підходу.
31. Сутність поведінкового напрямку в психокорекції та психотерапії.
32. Сутність раціонально-емотивної терапії А. Елліса та когнітивного підходу А. Бека.
33. АВС-техніка А.Елліса.
34. Самонавіювання. Застосування в психотерапевтичній практиці.
35. Екзистенційний напрям у психокорекції та психотерапії.
36. Психологічне консультування у психотерапевтичному процесі.
37. Основні напрями психокорекційної роботи з учасниками тоталітарних сект.
38. Класифікація методів психотерапевта

- 39. Казкотерапія у роботі з дітьми та підлітками.
- 40. Пісочна терапія у роботі з дітьми та підлітками

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ВИКОРИСТАННЯ

Основні

- 1. Андрушко Я.С. Психокорекція: навч.-метод. посібник. Львів: Львів ДУВС, 2017. 212 с.
- 2. Кузікова С. Б. К 89 Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник / С. Б. Кузікова. 2-ге видання, перероблене, доповнене. Суми : Університетська книга, 2020. –304 с.
- 3. Мушкевич М.І., Чагарна С.С. Основи психотерапії: навчальний посібник. За ред. М.І. Мушкевич. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.
- 4. Панчук Н. П. Основи психокорекції особистості дитини: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021.
- 5. Скрипник Н.І. Практикум з групової психокорекції : навчально- 15 методичний посібник / укладач Н. І. Скрипник. Умань : ПП Жовтий О.О., 2016. 100 с.

Додаткові

- 1. Герман Дж. Психологічна травма та шлях до видужання. Львів: Видавництво Старого Лева, 2021. 424 с
- 2. Миронова С.П. Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності : підручник. Кам'янецьПодільський : Кам'янецьПодільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. 260 с.
- 3. Осика О.В. Осика К.С. Теорія і практика психокорекційної роботи. Навчальний посібник. Слов'янськ, 2016. 111 с.
- 4. Туриніна О. Л. Психологія травмуючих ситуацій: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.Київ: ДП “Вид. дім “Персонал”, 2017. 160 с.
- 5. Франкл В. Людина у пошуках справжнього сенсу. Харків: КСД, 2022. 160 с.

Розробник:

Доцент кафедри ПСГД к.пед. н., доцент



Марина СОЛЯНИК