

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ
ІМЕНІ ГЕТЬМАНА ПЕТРА КОНАШЕВИЧА-САГАЙДАЧНОГО

ФАКУЛЬТЕТ СУДНОВОДІННЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету

к.ю.н., доцент

ЄЛІАЗАРОВ

Олександр

«02» вересня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА ТА КАР'ЄРИ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

другий (магістерський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

05 «Соціальні та поведінкові науки»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

053 «Психологія»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Практична психологія»

2024-2025 навчальний рік

Робоча програма з дисципліни «Психологія лідерства та кар'єри» для здобувачів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 Психологія ОПП «Практична психологія». Київ : ДУІТ, 2024. – 13 с.

Розробники:



Хомерікі Олена Андріївна,
д.с.н., професор, професор кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін

Робочу програму схвалено на засіданні психології та соціально-гуманітарних дисциплін
Протокол № 1 від « 2 » вересня 2024 року

Гарант ОПП «Практична психологія» ОС Магістр
К.псих.н., доцент



Олена ТИРОН

@ Хомерікі О.А., 2024 рік

@ Хомерікі О.А., 2025 рік

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень, ступінь освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: <i>05 «Соціальні та поведінкові науки»</i>	Обов’язкова	
	Спеціальність: <i>053 Психологія</i>		
	Змістових модулів – 2	Освітня програма: <i>«Практична психологія»</i>	Рік підготовки
Загальна кількість годин – 120	1-й		1-й
	Семестр		
	2-й	2-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи – 4	Рівень вищої освіти: <i>другий (магістерський)</i> Ступінь вищої освіти: <i>магістр</i>	Лекції	
		16 год.	8
		Практичні, семінарські	
		24 год.	4
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		80 год.	108
		Вид контролю:	
залік	залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 33/67

для заочної форми навчання – 11/89

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма навчальної дисципліни «Психологія лідерства та кар'єри» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 053 Психологія.

Предметом навчальної дисципліни є дослідження психологічних аспектів лідерства та розвитку кар'єри. Вона вивчає поведінкові та мотиваційні чинники, що впливають на ефективність лідерських якостей. Дисципліна також охоплює процеси самореалізації та особистісного розвитку, які необхідні для досягнення успіху в кар'єрному зростанні.

Метою дисципліни є формування у здобувачів освіти системи теоретико-методологічних знань про лідерство як провідну характеристику розбудови успішної професійної кар'єри та особистісного зростання, а також розвиток психологічної культури майбутнього керівника та реалізація інтегративних інтелектуальних умінь і практичних навичок позитивного досвіду лідерської поведінки та взаємодії у майбутній професійній діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія лідерства та кар'єри» є формування в студентів знань і навичок, необхідних для ефективного лідерства та успішного кар'єрного розвитку. Курс спрямований на розвиток лідерських компетенцій, включаючи управління командою, прийняття рішень і адаптацію до змін. Навчити студентів аналізувати власні сильні та слабкі сторони, використовувати психологічні інструменти для оцінки себе і своєї кар'єрної траєкторії. Важливим аспектом є розуміння впливу особистих якостей на побудову кар'єри, а також усвідомлення того, як емоційний інтелект і комунікаційні навички сприяють досягненню кар'єрних цілей.

Очікувані результати навчання:

- Розуміння основних теорій лідерства та їх практичного застосування.
- Розвиток навичок ефективної комунікації в лідерських ролях.
- Здатність аналізувати власні лідерські якості та визначати зони для розвитку.
- Формування вмінь управління командою та мотивування її членів.
- Розвиток емоційного інтелекту для ефективного лідерства.
- Засвоєння стратегій побудови успішної кар'єри.
- Навчання методам подолання стресу та управління конфліктами.
- Вміння адаптуватися до змін та приймати виважені рішення.
- Застосування психологічних інструментів для оцінки професійного потенціалу.
- Планування кар'єрного зростання з урахуванням особистісних і професійних цілей

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1.

Лідерство як психологічний феномен

ТЕМА 1. ПОНЯТТЯ ЛІДЕРСТВА У ПСИХОЛОГІЇ.

Становлення поняття "лідерство" в психологічних дослідженнях. Лідерство як процес взаємодії в групі та детермінанта групової ефективності. Біологічні та соціальні аспекти розвитку лідерських якостей. Функції лідерства: управлінська, мотивуюча, регулятивна. Стилі лідерства: авторитарний, демократичний, ліберальний. Психологічні теорії лідерства.

ТЕМА 2. МОДЕЛІ ЛІДЕРСТВА.

Модель трансформаційного лідерства Бернса. Харизматичне лідерство. Модель ситуативного лідерства П. Херсі та К. Бланшара. Теорія поведінкового лідерства. Лідерство в концепціях вітчизняних психологів. Модель адаптивного лідерства та її застосування в сучасному менеджменті.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ЛІДЕРСЬКОГО УСПІХУ.

Психологічні якості, що визначають успішність лідера. Роль мотивації, самосвідомості та емоційного інтелекту в ефективності лідерства. Формування позитивної корпоративної культури під впливом лідерів. Лідерство як чинник професійної та особистісної реалізації. Вплив емоцій на ефективність прийняття рішень.

ТЕМА 4. ЛІДЕРСТВО В ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ.

Методи оцінки лідерських якостей. Психодіагностика лідерського потенціалу. Психологічні тести на виявлення стилю лідерства. Leadership Practices Inventory (LPI). Тест "Менеджер-лідер". Методика оцінки лідерських якостей в організаційному контексті. Особливості діагностики лідерських здібностей в різних культурних середовищах.

Змістовий модуль 2.

Кар'єрний розвиток та шляхи його оптимізації

ТЕМА 5. ПЛАНУВАННЯ ТА РОЗВИТОК КАР'ЄРИ.

Основні етапи кар'єрного розвитку. Особистісне та професійне самовизначення. Визначення кар'єрних цілей і планування кроків для їх досягнення. Техніки розвитку професійної самосвідомості. Формування адаптивних стратегій кар'єрного зростання. Значення професійного консультування у виборі кар'єрного шляху.

ТЕМА 6. ТЕХНОЛОГІЇ КАР'ЄРНОГО ЗРОСТАННЯ.

Методи підвищення конкурентоспроможності на ринку праці. Розвиток соціального капіталу та його значення для кар'єри. Створення професійних мереж і контактів. Роль коучингу та менторства у кар'єрному розвитку. Вплив особистісних якостей на успішність кар'єрного зростання. Тренінги кар'єрного розвитку.

ТЕМА 7. УПРАВЛІННЯ КАР'ЄРОЮ В СКЛАДНИХ СИТУАЦІЯХ.

Розвиток стресостійкості та здатності адаптуватися до змін. Стратегії управління кар'єрою у випадку професійних криз. Розробка плану "Б" для непередбачуваних обставин. Побудова кар'єри в умовах змінного робочого середовища. Управління конфліктами на робочому місці. Взаємодія з різними типами керівників та співробітників.

ТЕМА 8. ЛІДЕРСТВО ТА КАР'ЄРА В ПЕРЕМОВИНАХ.

Роль лідера у переговорах та досягненні домовленостей. Психологічні стратегії успішних перемовин. Побудова довіри та взаєморозуміння між учасниками перемовин. Зниження емоційної напруги під час перемовин. Розвиток навичок впливу та переконання. Управління емоціями для досягнення ефективних результатів в переговорах.

3. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність, загальні компетентності, спеціальні (фахові) компетентності

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК4. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК8. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні компетентності (СК):

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК12. Здатність до аналізу стратегії і тактики кар'єрного зростання, використання психодіагностичного інструментарію та психокорекційних засобів у професійному консультуванні, керівництва власним кар'єрним зростанням.

СК13. Здатність до розуміння природи поведінки лідерів, їх діяльності та вчинків.

Програмні результати навчання

Після вивчення дисципліни студент повинен продемонструвати набуті результати навчання:

ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН13. Створювати концепцію досягнення успіху у власній професійній кар'єрі.

ПРН14. Розуміти природу поведінки лідерів, особливості їх діяльності та вчинків.

4. Структура навчальної дисципліни «Психологія емоційного інтелекту»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла б	ін д	с.р.		л	п	ла б	ін д	с.р. .
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Лідерство як психологічний феномен												
Тема 1. Поняття лідерства у психології.	15	2	3			10	15	2				13
Тема 2. Моделі лідерства.	15	2	3			10	14					14

Тема 3. Психологічні чинники лідерського успіху.	15	2	3			10	15	2				13
Тема 4. Лідерство в психологічних дослідженнях.	15	2	3			10	16		2			14
Разом за змістовним модулем 1	60	8	12			40	60	4	2			54
Змістовий модуль 2. Кар'єрний розвиток та шляхи його оптимізації												
Тема 5. Планування та розвиток кар'єри.	15	2	3			10	15		2			13
Тема 6. Технології кар'єрного зростання.	15	2	3			10	16	2				14
Тема 7. Управління кар'єрою в складних ситуаціях.	15	2	3			10	13					13
Тема 8. Лідерство та кар'єра в перемовинах.	15	2	3			10	16	2				14
Разом за змістовим модулем 2	60	8	12			40	60	4	2			54
Усього годин з дисципліни	120	16	24			80	120	8	4			108

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ (не передбачено планом)**6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.н .	З.ф.н.
Змістовий модуль 1. Лідерство як психологічний феномен			
1	Вивчення стилів лідерства. Оцінка функцій лідерства. Психологічні теорії лідерства.	3	
2	Основні моделі лідерства.	3	
3	Аналіз психологічних чинників успішного лідерства.	3	
4	Оцінка лідерських якостей та психодіагностика лідерського потенціалу.	3	2
	Разом	12	2
Змістовий модуль 2. Кар’єрний розвиток та шляхи його оптимізації			
5	Основні етапи кар’єрного розвитку.	3	2
6	Методи та технології кар’єрного зростання	3	
7	Кар’єрне управління в непередбачуваних ситуаціях	3	
8	Розвиток навичок для успішних перемовин.	3	
	Разом	12	2

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ (не передбачено планом)**8. САМОСТІЙНА РОБОТА**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.н .	З.ф.н.
Змістовий модуль 1. Основи тайм-менеджменту			
1	Лідерство як процес взаємодії в групі.	10	13
2	Адаптивні моделі лідерства в сучасному менеджменті.	10	14
3	Формування позитивної корпоративної культури.	10	13
4	Методи оцінки лідерських якостей	10	14
Змістовий модуль 2. Тайм-менеджмент як засіб підвищення ефективності діяльності			
5	Професійне консультування для кар'єрного розвитку.	10	13
6	Стратегії підвищення конкурентоспроможності.	10	14
7	Управління конфліктів на робочому місці.	10	13
8	Роль лідера у переговорах, зокрема у процесі досягнення	10	14

	домовленостей		
	Разом	80	108

Підсумкова тека: контрольна робота. Залік.

9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Проведення лекційних і практичних занять, слайдові презентації (у програмі Power Point) з кожної теми, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань.

11. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Виконання модульних контрольних робіт, індивідуальних завдань, самостійне вивчення окремих тем курсу.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за усіма видами навчальних робіт проводиться за поточним, модульним проміжним та підсумковим контролем. Поточний контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів під час обговорення теоретичних питань. Модульний проміжний контроль проводиться з метою визначення стану поточної успішності студентів за певний період навчання. Контрольні завдання за змістовим модулем включають тестові питання.

Контроль самостійної роботи здійснюється:

з лекційного матеріалу — шляхом перевірки конспектів;

з практичних занять — за допомогою перевірки виконаних завдань.

Усі контрольні заходи включено до 100-бальної шкали оцінювання.

Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінювання результатів навчання здобувачів за семестр. Підсумковий семестровий контроль знань відбувається на заліку у письмовій формі. Екзаменаційний білет включає 4 питання.

ОЦІНЮВАННЯ				
Форми поточного та підсумкового контролю			Поточний контроль – 100 балів	
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ				
Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру.				
Залік				
Питання 1	Питання 2	Питання 3	Питання 4	СУМА
10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	40 балів

Практичні заняття								
П.з. 1	П.з. 2	П.з. 3	П.з. 4	П.з. 5	П.з. 6	П.з. 7	П.з. 8	СУМА
7 балів	8 балів	7 балів	8 балів	7 балів	8 балів	7 балів	8 балів	60 балів

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS			
Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90—100	Відмінно («зараховано»)	A	«Відмінно» — теоретичний зміст курсу освоєний цілком, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою.
80—89	Добре («зараховано»)	B	«Дуже добре» — теоретичний зміст курсу освоєний цілком, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального, робота з двома - трьома незначними помилками.
75—79		C	«Добре» — теоретичний зміст курсу освоєний цілком, практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками, робота з декількома незначними помилками, або з однією - двома значними помилками.
65—74	Задовільно («зараховано»)	D	«Задовільно» — теоретичний зміст курсу освоєний не повністю, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, містять помилки, робота з трьома значними помилками.
60—64		E	«Достатньо» — теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального, робота, що задовольняє мінімум критеріїв оцінки.
21—59	Незадовільно («не зараховано»)	FX	«Умовно незадовільно» — теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота що потребує доробки

1—20		Ф	«Безумовно незадовільно» — теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значимого підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки
------	--	---	---

Питання для підсумкового контролю

1. Дайте визначення внутрішньоособистісному конфлікту та вкажіть його відмінності від інших видів конфлікту.
2. Визначте зміст переживання як основи внутрішньоособистісних конфліктів.
3. Охарактеризуйте погляд К.Хорні на внутрішньоособистісний конфлікт.
4. Проаналізуйте погляди З.Фрейда на внутрішньоособистісний конфлікт.
5. Поясніть, як впливає мотивація на досягнення успіху у професійній діяльності.
6. Охарактеризуйте процес вибору за умов невизначеності.
7. Охарактеризуйте процес прийняття рішення.
8. Розкрийте поняття «стрес». Охарактеризуйте етапи виходу із стресу.
9. Розкрийте основні обмеження і переваги підходів до вивчення лідерства в менеджменті та психології.
10. Охарактеризуйте підходи до лідерства в менеджменті.
11. Поясніть, у чому полягає відмінність між менеджментом і лідерством.
12. Охарактеризуйте етапи дослідження лідерства.
13. Охарактеризуйте основні типи прийняття рішення в моделі континууму Р.Танненбаума і В.Шмідта.
14. Поясніть, які незалежні вимірювання виділяють в управлінській решітці Р.Блейка і Дж. Моутона.
15. Назвіть основні поведінкові підходи до лідерства.
16. Проаналізуйте що об'єднує поведінкові підходи до лідерства.
17. Поясніть, від чого залежить успішність лідера в теорії П.Херсі і П.Бланшара.
18. Дайте характеристику ситуативним факторам в ситуаційній моделі В.Врума, Ф.Йеттона і А.Яго.
19. Охарактеризуйте особливості теорії Ф. Фідлера.
20. Проаналізуйте основні положення теорії Т.Мітчела та Р. Хауса.
21. Поясніть, що є моральними обов'язками керівника.
22. Розкрийте фундаментальні принципи етики лідера.
23. Назвіть та охарактеризуйте етичні моделі лідерства.
24. Охарактеризуйте особливості прийняття морального рішення в ситуаціях, сумнівних з етичної точки зору.
25. Визначте фактори, якими обумовлено пояснення причин поганої роботи підлеглих у дослідженні Т.Мітчела.
26. Охарактеризуйте теорію казуальної атрибуції (Г. Келлі).
27. Розкрийте зміст теорії атрибуцій Ф. Хайдера.
28. Охарактеризуйте особливості теорії харизматичного лідерства Р. Хауса.
29. Розкрийте зміст теорії Я-концепції Шаміра.
30. Охарактеризуйте особливості теорії атрибуції (Конгер і Канунгу).
31. У чому полягають відмінності між трансформаційним і транзакційним лідерством?
32. Розкрийте особливості процесу трансформаційного лідерства в дослідженнях Тічі і Деванна.

33. Охарактеризуйте основні положення щодо лідерства в концепції Б. Баса.
34. Назвіть та охарактеризуйте основні стратегії ефективних лідерів.
35. Охарактеризуйте особливості інноваційного лідерства.
36. У чому полягають особливості відповідального лідерства?

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ВИКОРИСТАННЯ

1. Комарова К.В., Коляда С.П. Лідерство: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2017. 430 с.
2. Кононець М.О. Психологія лідерства: навч. посіб. / Марія Кононець ; за заг. ред. канд. психол. наук, проф. О. В. Винославської. - Київ : КВІЦ, 2020. 251 с.
3. Лекції з вибіркової навчальної дисципліни «Лідерство» підготовки фахівців ступеня вищої освіти «Магістр» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» / укл. С.П. Коляда. –Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2018. 95 с.
4. Нестуля О.О. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера: навч. посіб. / О.О.Нестуля, В.В.Карманенко. – К.: Знання, 2013. 287 с.
5. Прийняття управлінських рішень: навчальний посібник/ [Ю.Є. Петруня, Б.В. Літовченко, С.П. Коляда та ін.]; за ред. Ю.Є Петруні. – Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2020. 276 с.
6. Петруня Ю.Є., Коляда С.П., Ковтун Н. С. Управління персоналом. Практикум: навч.посіб. – 2-ге вид., переробл. і допов. – Дніпропетровськ, Університет митної справи та фінансів, 2016. – 211с.
7. Побудова кар'єри: навч.-метод. посібник / О. В. Мельник, О. Л. Морін, Л. А. Гуцан, І. І. Ткачук, О. М. Пархоменко, З. В. Охріменко, Т. С. Попова, М. В. Лузан / за ред. О. В. Мельника. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 172с.
8. Прищак М.Д., Лесько О.Й. Психологія управління в організації. Вінниця: Вінницький національний технічний університет, 2016. 150 с.
9. Сергеева Л. М., Кондратьєва В. П., Хромей М. Я. Лідерство: навч. посібн. /за наук. ред. Л. М. Сергеевої. – Івано-Франківськ. «Лілея- НВ». 2015. 296 с.
10. Чуйко О., Куравська Н. Гендер і кар'єра: навчальний посібник / ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ. Видавець Супрун В.П., 2019. 364с.

Додаткова:

1. Брич В.Я. Психологія управління: Навчальний посібник / В.Я. Брич, М.М. Корман. – К.: Кондор-Видавництво, 2013. 384с.
2. Капіца В.Ф. Творча самореалізація та успіх у професійній діяльності. Книга 3. – Кривий Ріг: Видав. центр ДВНЗ «КНУ», 2015. 745 с.
3. Кононець М.О. Психологія професійної моральності підприємця : теорія та сучасна практика : монографія. – К. : ДІА, 2013. – 165 с.
4. Лозовецька В. Т. Професійна кар'єра особистості в сучасних умовах : монографія. Київ, 2015. 279 с.
5. Психологія лідерства та професійної успішності: Комплекс навчально-методичного забезпечення підготовки бакалаврів всіх спеціальностей. Укл.: Кононець М.О. – К. : НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2017. 60 с.

Розробник:
професор кафедри ПСГД д.с.н., професор



Олена ХОМЕРІКІ