

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ
ІМЕНІ ГЕТЬМАНА ПЕТРА КОНАШЕВИЧА-САГАЙДАЧНОГО

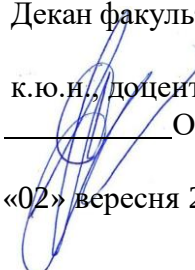
ФАКУЛЬТЕТ СУДНОВОДІННЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету

к.ю.н., доцент

Олександр ЄЛЄАЗАРОВ

«02» вересня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПСИХОЛОГІЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

другий (магістерський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

05 «Соціальні та поведінкові науки»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

053 Психологія

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА Практична психологія

2024-2025 навчальний рік

Робоча програма з дисципліни «Психологія емоційного інтелекту» для здобувачів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 Психологія ОПП «Практична психологія». Київ : ДУІТ, 2024. – 13 с.

Розробники:

Скляренко Інна Юріївна,
к.п.н., доцент, доцент кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін

Буковська Валентина Миколаївна,
асистент кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін



Робочу програму схвалено на засіданні психології та соціально-гуманітарних дисциплін
Протокол № 1 від « 2 » вересня 2024 року

Гарант ОПП «Практична психологія» ОС Магістр
К.псих.н., доцент



Олена ТИРОН

@ Скляренко І.Ю., Буковська В.М., 2024 рік

@ Скляренко І.Ю., Буковська В.М., 2025 рік

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень, ступінь освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Обов’язкова	
	Спеціальність: 053 Психологія		
Змістових модулів – 2	Освітня програма: «Практична психологія»	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 90		1-й	1-й
		Семестр	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи – 4	Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Ступінь вищої освіти: магістр	Лекції	
		16 год.	6
		Практичні, семінарські	
		14 год.	4
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		60 год.	80 год.
		Вид контролю:	
		залік	залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 33/67

для заочної форми навчання – 11/89

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма навчальної дисципліни «Психологія емоційного інтелекту» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 053 Психологія.

Предметом навчальної дисципліни є закономірності прояву та розвитку емоційного інтелекту людини.

Метою викладання навчальної дисципліни «Психологія емоційного інтелекту» є вивчення сутності емоційного інтелекту людини, його закономірностей прояву, механізмів формування та розвитку

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія емоційного інтелекту» є необхідність вивчення майбутніми фахівцями психологами емоційного світу особистості, оскільки розуміння власних емоційних переживань, емпатійність щодо іншої людини, ефективне управління дискомфорними емоційними станами є професійно-важливими якостями сучасного практичного психолога.

Очікувані результати навчання:

- . - Визначати, аналізувати та пояснювати основні складові емоційного інтелекту та значущі детермінанти, які впливають на його розвиток;
- Демонструвати розуміння ролі емоцій у самопізнанні та пізнанні емоційного світу інших людей;
- Ілюструвати прикладами психологічні закономірності й особливості перебігу різноманітних емоційних станів;
- Самостійно обирати та застосовувати валідний психодіагностичний інструментарій психологічного дослідження особливостей емоційної сфери та емоційного інтелекту людини;
- Складати та реалізовувати програму індивідуального емоційно-інтелектуального розвитку людини та проводити її реалізацію; застосовувати отримані знання при розв'язанні актуальних професійних завдань.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1.

Емоційний інтелект як соціально-психологічний феномен

ТЕМА 1. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ У БАГАТОВИМІРНИЙ СТРУКТУРІ ОСОБИСТОСТІ.

Становлення поняття «емоційний інтелект» в психології. Емоційний інтелект як показник цілісного розвитку особистості та детермінанта внутрішньої свободи. Біологічні та соціальні передумови емоційного інтелекту.

Структурні компоненти емоційного інтелекту. Функції емоційного інтелекту: інтерпретативна, регулятивна, адаптивна та стресозахисна, активізуюча. Різновиди емоційного інтелекту.

ТЕМА 2. МОДЕЛІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ.

Модель емоційного інтелекту Р. Бар-она. Модель емоційного інтелекту П. Селовея, Д. Карузо. Модель емоційного інтелекту Дж. Мейера. Моделі емоційного інтелекту Гоулмана, К.В. Петрідес, Е. Фьорнхем.

Емоційний інтелект в концепціях вітчизняних психологів.

ТЕМА 3. ЗНАЧЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ.

Роль емоційного інтелекту у забезпеченні здоров'я людини. Вплив емоційного інтелекту на вегетативну нервову систему та гормональну систему.

Формування емоційного благополуччя особистості. Індикатори емоційного благополуччя. Емоційний інтелект як чинник професійної адаптації.

ТЕМА 4. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.

Вимір емоційного інтелекту. Коефіцієнт емоційного інтелекту. Психодіагностика рівня емоційного інтелекту.

Emotional Intelligence Test. The Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Tests. Six Seconds Emotional Intelligence Test. Organizational Vital Signs. Emotional Competence Inventory. Тест «Емоційний інтелект» лабораторії «Гуманітарні технології».

Опитувальник Н. Холла. Методика Інституту психології РАН (Д.В. Люсін, О.О. Марютіна, А.С. Степанова).

Змістовий модуль 2.

Емоційний інтелект та шляхи його розвитку

ТЕМА 5. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ.

Розвиток самосвідомості та вміння керувати емоціями. Усвідомлення та оцінка емоцій і їх інтенсивності. Визначення джерела емоцій. Розширення діапазону емоцій.

Тренінги розвитку емоційного інтелекту. «Ненормативні ефекти» програм розвитку емоційного інтелекту.

ТЕМА 6. ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ І УДОСКОНАЛЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ.

Теорія Бояциса про самокерівне навчання.

Розвиток інтуїції, емпатії та емоційного підлаштування. Збереження емоційного заряду в колективі. Підлаштування образу партнера по спілкуванню.

Фізіогноміка. Психологічні типи та їх зовнішні прояви. Способи розшифрування емоційного стану співбесідника.

ТЕМА 7. УПРАВЛІННЯ ЕМОЦІЙНО СКЛАДНИМИ СИТУАЦІЯМИ.

Набір стратегій і тактик емоційного лідера. Навички емоційної саморегуляції, техніки емоційної мобілізації в складних ситуаціях.

Колесо емоцій, його сутність і структура. Управління емоційною складовою конфліктних ситуацій. Управління емоційною складовою процесу запровадження змін.

Маніпулятивні стратегії і тактики емоційного типу.

ТЕМА 8. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ПЕРЕМОВИНАХ.

Створення аффіліації. Розширення власної автономії та визнання чужого статусу.

Підготовка до негативних емоцій під час перемовин.

Переформулювання негативних думок та усунення неконструктивної поведінки. Відновлення після емоційного зриву.

ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність, загальні компетентності, спеціальні (фахові) компетентності

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК10. Здатність встановлювати, підтримувати ділові та міжособистісні комунікації у галузі психології та інших сферах життя.

Спеціальні компетентності (СК):

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК11. Здатність надавати психологічну допомогу особистості під час переживання життєвих і професійних криз з використанням спеціальних прийомів та методів.

СК14. Здатність володіти стратегіями та техніками самопрезентації у діловій комунікації.

Програмні результати навчання

Після вивчення дисципліни здобувач повинен продемонструвати набуті результати навчання:

ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН12. Надавати психологічну допомогу особистості під час переживання життєвих і професійних криз з використанням спеціальних прийомів та методів.

ПРН13. Створювати концепцію досягнення успіху у власній професійній кар'єрі.

4. Структура навчальної дисципліни «Психологія емоційного інтелекту»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла б	ін д	с.р.		л	п	ла б	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Емоційний інтелект як соціально-психологічний феномен												
Тема 1 Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості.	12	2	1	–	–	8	12	2		–	–	10
Тема 2 Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості.	12	2	2	–	–	8	12		2	–	–	10
Тема 3. Значення емоційного інтелекту в житті людини.	12	2	2	–	–	8	10			–	–	10
Тема 4. Емоційний інтелект як проблема психологічних досліджень.	12	2	2	–	–	8	12	2		–	–	10
Разом за змістовним модулем 1	48	8	7			32	46	4	2	-	-	40
Змістовий модуль 2. Емоційний інтелект та шляхи його розвитку												
Тема 5. Розвиток емоційного інтелекту.	12	2	2	–	–	8	12		2	–	–	10
Тема 6. Технології розвитку і удосконалення емоційного інтелекту	12	2	2	–	–	8	10			–	–	10
Тема 7. Управління емоційно складними ситуаціями. Набір стратегій і тактик емоційного лідера.	12	2	2	–	–	8	12	2		–	–	10
Тема 8. Емоційний інтелект в перемовинах.	6	2	1	–	–	4	10			–	–	10
Разом за змістовим модулем 2	42	8	7	-	-	28	44	4	2	-	-	40
Усього годин з дисципліни	90	16	14	-	-	60	90	8	4	-	-	80

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ (не передбачено планом)**6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.н .	З.ф.н.
Змістовий модуль 1. Емоційний інтелект як соціально-психологічний феномен			
1	Емоційний інтелект як предмет психологічних досліджень. Стан проблеми дослідження інтелекту в психологічній науці. Теорія множинності виявлення інтелекту. Види емоційного інтелекту: внутрішньоособистісний, міжособистісний.	2	
2	Витоки емоційного інтелекту та концептуалізація поняття. Історія формування поняття „емоційний інтелект”. Зміст поняття „емоційна розумність”.	2	2
3	Підходи до операціоналізації феномену емоційного інтелекту. Стан розробки підходів до вимірювання емоційного інтелекту. Тести емоційного інтелекту (за методикою самооцінювання та вибору ситуацій емоційно-навантаженої поведінки).	2	
Змістовий модуль 2. Емоційний інтелект та шляхи його розвитку			
4	Доцільність розгляду емоційного інтелекту як вирішального фактора успішності самореалізації особистості. Основні функції емоційного інтелекту: стресозахисна та адаптивна.	2	
5	Ієрархічна структура рівнів сформованості емоційного інтелекту, яка виявляється в залежності від характеру його внутрішніх опосередкуючих компонентів.	2	2
6	Можливість цілеспрямованого формування емоційного інтелекту у процесі навчання та виховання.	2	
7	Тренінги емоційного інтелекту.	2	2
	Разом	14	4

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ (не передбачено планом)**8. САМОСТІЙНА РОБОТА**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.н .	З.ф.н.
Змістовий модуль 1. Емоційний інтелект як соціально-психологічний феномен			
1	Емоційний інтелект як предмет психологічних досліджень	8	10
2	Витоки емоційного інтелекту та концептуалізація поняття.	8	10
3	Моделі емоційного інтелекту	8	10
4	Підходи до операціоналізації феномену емоційного інтелекту.	8	10
Змістовий модуль 2. Емоційний інтелект та шляхи його розвитку			
1	Підходи до розробки тренінгів емоційного інтелекту в установах та організаціях.	8	10
2	Імпліцитні аспекти виявлення емоційного інтелекту .	8	10

3	Можливість цілеспрямованого формування емоційного інтелекту у процесі навчання та виховання.	8	10
4	Ієрархічна структура рівнів сформованості емоційного інтелекту, яка виявляється в залежності від характеру його внутрішніх опосередкуючих компонентів.	4	10
	Разом	60	80

Підсумкова тека: контрольна робота. Залік.

9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Проведення лекційних і практичних занять, слайдові презентації (у програмі Power Point) з кожної теми, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань.

11. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Виконання модульних контрольних робіт, індивідуальних завдань, самостійне вивчення окремих тем курсу.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за усіма видами навчальних робіт проводиться за поточним, модульним проміжним та підсумковим контролем. Поточний контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів під час обговорення теоретичних питань. Модульний проміжний контроль проводиться з метою визначення стану поточної успішності студентів за певний період навчання. Контрольні завдання за змістовим модулем включають тестові питання.

Контроль самостійної роботи здійснюється:

з лекційного матеріалу — шляхом перевірки конспектів;

з практичних занять — за допомогою перевірки виконаних завдань.

Усі контрольні заходи включено до 100-бальної шкали оцінювання.

Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінювання результатів навчання здобувачів за семестр. Підсумковий семестровий контроль знань відбувається на заліку у письмовій формі. Екзаменаційний білет включає 4 питання.

	ОЦІНЮВАННЯ		
	Форми поточного та підсумкового контролю	Поточний контроль – 100 балів	
	КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ		
	Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру.		
Залік			
Питання 1	Питання 2	Питання 3	СУМА
10 балів	10 балів	10 балів	30 балів

Практичні заняття						
п/р 1	п/р 2	п/р 3	п/р 4,5	п/р 6	п/р 7	СУМА

10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	70 балів
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS			
Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90—100	Відмінно («зараховано»)	A	«Відмінно» — теоретичний зміст курсу освоєний цілком, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою.
80—89	Добре («зараховано»)	B	«Дуже добре» — теоретичний зміст курсу освоєний цілком, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального, робота з двома - трьома незначними помилками.
75—79		C	«Добре» — теоретичний зміст курсу освоєний цілком, практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками, робота з декількома незначними помилками, або з однією - двома значними помилками.
65—74	Задовільно («зараховано»)	D	«Задовільно» — теоретичний зміст курсу освоєний не повністю, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, містять помилки, робота з трьома значними помилками.
60—64		E	«Достатньо» — теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального, робота, що задовольняє мінімум критеріїв оцінки.
21—59	Незадовільно («не зараховано»)	FX	«Умовно незадовільно» — теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній

			роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота що потребує доробки
1—20		F	«Безумовно незадовільно» — теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значимого підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Зв'язок емоцій з когнітивними процесами.
2. Різновиди емоційної спрямованості особистості.
3. Зовнішні вияви емоційної парадоксальності.
4. Психологічні характеристики сезонних афективних розладів.
5. Психологічні витоки ейджизму.
6. Психологічне значення ехомії.
7. Різновиди страхів та фобій.
8. Радість як фактор переживання психологічного благополуччя.
9. Сум і депресія.
10. Розвиток і соціалізація емоції гніву.
11. Тріада ворожості: гнів, відроза, презирство.
12. Психологічний аналіз переживання сором'язливості.
13. Психологічні чинники формування схильності до емоційного насилля.
14. Фактори маніпулятивного ставлення до інших людей.
15. Психологічна сутність фасилітації.
16. Методичні засоби дослідження складових емоційного інтелекту.
17. Методи дослідження емоційної креативності.
18. Особливості емоційної сфери психологів.
19. Особливості емоційної сфери креативної особистості.
20. Розвиток емоційної сфери в онтогенезі.
21. Гендерні особливості розвитку емоційної сфери.
22. Управління емоціями за системою К. Станіславського.
23. Психологічні прийоми десенсибілізації.
24. Емоціогенний потенціал арттерапії.
25. Основні техніки раціонально-емотивної терапії.
26. Поняття про емоційний інтелект.
27. Історія дослідження емоційного інтелекту.
28. Теорії емоційного інтелекту.
29. Структура емоційного інтелекту.
30. Здатність до розуміння емоцій та її складові.
31. Здатність до управління емоціями та її складові.
32. Статеві особливості внутрішньоособистісного та міжособистісного емоційного інтелекту.
33. Психологічні характеристики різноманітних емоцій та почуттів.
34. Розпізнавання емоцій: механізми та закономірності прояву.
35. Емпатія.
36. Психологічна проникливість.

37. Емоційний стрес.
38. Психологічний захист та копінг-стратегії у подоланні емоційного стресу.
39. Управління окремими емоціями та емоційними станами (гнів, печаль, страх, радість).
40. Маніпулятивний та фасилітативний емоційний вплив.
41. Роль емоційного інтелекту в професійній діяльності.
42. Роль емоційного інтелекту в процесі адаптації та виборі адаптивної поведінки.
43. Вплив емоційного інтелекту на комунікативну поведінку особистості.
44. Методи дослідження емоційного інтелекту.
45. Онтогенетичні аспекти розвитку емоційного інтелекту.
46. Сучасні технології розвитку емоційного інтелекту.
47. Арт-терапія як засіб розвитку емоційного інтелекту.
48. Розвиток ЕІ за системою раціонально-емотивно-поведінкової терапії (РЕПТ) А. Елліса.
49. Соціальні передумови розвитку емоційного інтелекту
50. Техніки зниження емоційного напруження.

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ВИКОРИСТАННЯ

1. Конспект лекцій з курсу “Теорія емоційного інтелекту” із завданнями для самоконтролю (розробники Носенко Е.Л., Четверік-Бурчак А.Г., Дн-ск, вид-во “Освіта і наука”, 2014.– 75 с) – друковане видання і його електронна версія.
2. Навчальний посібник “Множинність виявлення інтелекту” - Байсара Л.І. Дніпропетровськ: ДНУ. – 2010. – 96 с.– (друковане видання та його електронна версія).
3. Носенко Е.Л., Коврига Н.В. Емоційний інтелект. Концептуалізація поняття, основні функції – Київ, “Вища школа”, 2003,–126 с. (друковане видання і його електронна версія).
4. Носенко Е. Л. Емоційний інтелект; концептуалізація феномену, основні функції / Е. Л. Носенко, Н. В. Коврига – К.: Вища школа, 2003, – 127 с.
5. Носенко Е. Л., Аршава І. Ф. Сучасні напрями зарубіжної психології: психологія особистості: підручник за ред. С. Д. Максименка – Д.: Вид-во 14 ДНУ. – 2010 (Розділ 4.6 “Емоційний інтелект як динамічна риса, що визначає індивідуальну ідентичність”, с. 193-202).

Додаткові:

1. Носенко Е. Л. Диспозиційні та перцептивно оцінювані характеристики емоційного інтелекту // Вісн. Харк. ун-ту. Сер. «Психологія». – Х., 2002. – №550, ч 1. – С. 177-179.
2. Носенко Е. Л. Емоційна розумність як детермінанта успішності життєдіяльності людини і шляхи її операціоналізації / Е. Л. Носенко, Н. В. Коврига // Вісн. Дніпропетр. ун-ту. Сер, «Педагогіка та психологія». – 2000. – Вип. 6. – С. 3-9.
3. Носенко Е. Л. Емоційний інтелект як одна із форм множинності проявів інтелекту // Вісник Дніпропетровського університету. Серія “Педагогіка и психологія”. – Випуск 3, – 1998, – с. 3-13.
4. Стисле описання тесту емоційного інтелекту. /Bar-On EQ-360(у форматі- pdf) http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/psychological_faculty.html
5. Опитувальник диспозиційного емоційного інтелекту (TEIQue v.1.50, автор К.Petrides, Великобританія). http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/psychological_faculty.html
6. Заочний семінар-тренінг Емоційний інтелект: поняття та методи розвитку. <http://www.business-territory.com/content/v%D1%96dkrit%D1%96-tren%D1%96ng-sem%D1%96nari>
7. Носенко Е.Л. Форми відображеної оцінки емоційної стійкості та емоційної розумності людини / Е.Л.Носенко, І.Ф.Аршава, К.П.Кутовий. – Д.: Вид-во «Інновація», 2011. – 178 с. (електронна версія друкованого видання).

Інформаційні ресурси

1. <http://westudents.com.ua/knigi/499-diferentsalna-psihologya-paly-aa.html>
2. http://pidruchniki.com/1584072030228/psihologiya/diferentsialna_psihologiya
3. <http://psy.knlu.kyiv.ua/diferencialna/>
4. <http://elibrary.kubg.edu.ua/14336/>
5. <http://www.psychology.cv.ua/index.php/navchalnyy-protse/dystsypliny-okr-bakalavr/71-dyferenciina-ps>
6. <http://enc.com.ua/psixologichna-enciklopediya/dets-dnev/107705-diferencialnapsixologiyadifferentialpsychology.html>
7. <http://posibnyky.vntu.edu.ua/opp>

Розробники:

Доцент кафедри ПСГД к.п.н., доцент

Інна СКЛЯРЕНКО

Асистент кафедри ПСГД

Валентина БУКОВСЬКА